



CARTILLA 4

Y 5

INFORME PSICOPEDAGÓGICO
RESPALDO DOCUMENTAL

CONEDU

Entregar orientaciones teóricas y prácticas sobre las Cartillas N°4 y N°5 del MINEDUC, mediante el análisis de un ejemplo de informe psicopedagógico y la revisión de la documentación obligatoria que debe conformar los expedientes de estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE), con el propósito de fortalecer la correcta elaboración, organización y resguardo del respaldo documental requerido por la normativa vigente.





INDICACIONES GENERALES DEL TALLER

1. Mantener los micrófonos silenciados durante la presentación.
2. Pueden escribir sus consultas en el chat a medida que se desarrolla cada módulo.
3. Recuerden ingresar su nombre y apellido para asistencia y certificación.
4. Tendremos espacios para resolver dudas al finalizar la revisión de cada cartilla.
5. Revisaremos la Cartilla 4 de 19:30 a 20:30 hrs., luego tendremos un break de 10 minutos y comenzaremos a revisar la Cartilla 5 aproximadamente a las 20:40 hrs., para finalizar a las 21:40 hrs.
6. Les agradecemos mantener un clima de respeto y participación.

TEMARIO



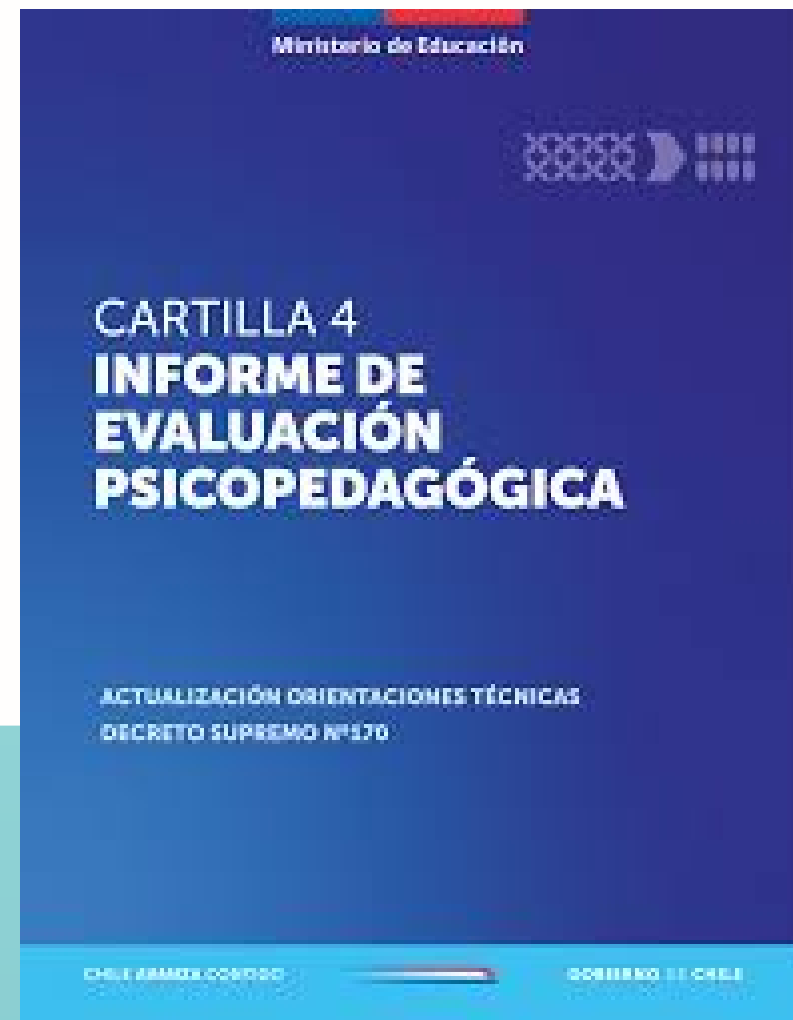
Objetivo y propósito
Marco normativo
Implementación
Formato informe

Expediente del PIE
Evaluación y diagnóstico
Aplicación
Objetivo



CARTILLA 4

El propósito del informe psicopedagógico es garantizar que el documento sea una herramienta útil, clara y respetuosa, que apoye el proceso de aprendizaje y participación del niño.



CONEDU



El objetivo de esta cartilla es orientar sobre el Informe de evaluación psicopedagógica. A través de este informe se analiza la información recopilada en torno a los aprendizajes de un/a estudiante, constituyéndose en un insumo fundamental para la toma de decisiones respecto de los apoyos específicos que requiere. Estos apoyos pueden darse en el ámbito pedagógico, en las actividades de la vida diaria, en el acompañamiento socioemocional u otras áreas relevantes para su proceso de aprendizaje, con el fin de que cada estudiante progrese en sus aprendizajes y participe plenamente en la comunidad educativa.



La evaluación psicopedagógica es un proceso técnico–pedagógico integral y colaborativo que busca comprender cómo aprende el o la estudiante, identificando sus fortalezas, talentos, intereses y los factores personales, emocionales y contextuales que influyen en su desempeño.



MARCO NORMATIVO QUE SUSTENTA EL INFORME

CONEDU

Norma	Enfoque	Relación con el Informe psicopedagógico
Ley 20.370 (LGE)	Derecho a educación inclusiva y de calidad	<ul style="list-style-type: none">• Promueve una educación inclusiva y equitativa, orientando la evaluación hacia la comprensión integral del aprendizaje.
Ley 20.201	Subvención a NEE	<ul style="list-style-type: none">• Establece la subvención de educación especial y exige el informe psicopedagógico como base para justificar los apoyos.
Decreto Supremo N°170/2010	Evaluación diagnóstica interdisciplinaria	<ul style="list-style-type: none">• Regula los procedimientos, criterios e instrumentos técnicos para elaborar el informe psicopedagógico.
Decreto Exento 83/2015	Diversificación de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Orienta la planificación diversificada a partir de las conclusiones o resultados del informe de evaluación psicopedagógica.
Decreto N°67/2018	Enfoque formativo de la evaluación: proceso continuo e integral que busca orientar y mejorar el aprendizaje mediante la observación, retroalimentación y ajuste de las estrategias pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación como proceso: foco pedagógico, retroalimentado, participativo, basado en evidencia.• Diversificación de la evaluación.
Ley 21.545 (Ley de autismo)	Ajustes razonables y apoyos individualizados	<ul style="list-style-type: none">• Refuerza el enfoque de derechos e inclusión promoviendo la respuesta educativa pertinente.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS



Pueden ser estandarizados y no estandarizados, y deben ser seleccionados por los y las profesionales evaluadores según sus cualidades para las características del estudiante y objetivos del proceso evaluativo

En el caso del diagnóstico de Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), la normativa exige aplicar al menos una prueba psicopedagógica estandarizada.

Para otros diagnósticos, pueden emplearse instrumentos informales o adaptados al contexto escolar, evaluaciones propias del curso, evaluación DIA, pautas de observación u otros recursos que favorezcan recopilar información precisa y contextualizada que permita comprender el proceso de aprendizaje y definir estrategias y apoyos adecuados.

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. Identificación del estudiante

V. Síntesis

II. Motivo de evaluación

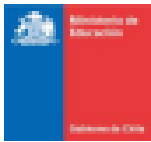
VI. Conclusiones

III. Antecedentes relevantes
sobre la historia escolar

VII. Sugerencias
pedagógicas

IV. Análisis cualitativo y
cuantitativo

CONEDU



Decreto 176/2010
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales
INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

I. IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DE IDENTIDAD ESTUDIANTE	
NOMBRE SOCIAL DEL ESTUDIANTE	
FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD	
ESTABLECIMIENTO	
CURSO/NIVEL	
FECHA DE EVALUACIÓN	
DIAGNÓSTICO	
FECHA DE EMISIÓN DE DIAGNÓSTICO	

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
INGRESO:	REEVALUACIÓN:	OTRO:
INSTRUMENTOS APLICADOS		

III. ANTECEDENTES RELEVANTES SOBRE LA HISTORIA ESCOLAR

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.



CARTILLA 5

Requisitos de respaldo documental de estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE) y escuelas de Discapacidad



CONEDU



La participación de estudiantes en el PIE, no los excluye de ser parte integrante de un curso o del establecimiento, por lo que es responsabilidad de toda la comunidad educativa, no solo del equipo PIE, velar por la entrega de apoyos, dar respuesta a sus necesidades, informar sobre logros, avances, etc. Asimismo, los equipos del PIE, en conjunto con los docentes de asignatura, tienen la responsabilidad de trabajar colaborativamente para diversificar la enseñanza.



ASPECTOS GENERALES

CONEDU

Esta cartilla establece criterios unificados para los requisitos de respaldo documental de cada estudiante PIE o de escuela especial. Orientando y apoyando a los establecimientos en el cumplimiento del respaldo documental exigido por la normativa. La cual servirá como guía en acompañamientos técnicos y procesos de fiscalización.

El acceso a estos documentos se encuentra resguardado por la dirección del establecimiento y la coordinación del PIE, quienes son responsables de resguardar el uso adecuado de la información y asegurar su confidencialidad.

Los equipos de aula podrán solicitar información sobre respaldo documental solo a través de la coordinación PIE, con autorización de la dirección, resguardando la confidencialidad y protección de los datos personales.

La documentación es propiedad de la familia o del estudiante adulto; el establecimiento solo es responsable de su custodia, debiendo mantenerla disponible para fiscalización.



3. ¿Qué documentos específicos conforman los requisitos de respaldo documental obligatorio para los estudiantes que forman parte del Programa de Integración Escolar (PIE) y de las escuelas especiales para personas en situación de discapacidad?

El DS N°170 establece en sus artículos 5 al 14 los documentos y procedimientos que conforman los requisitos de respaldo documental de evaluación diagnóstica de los estudiantes del PIE o de una escuela especial, además de detallar en cada párrafo correspondiente los elementos que deben estar presentes en cada diagnóstico declarado en dicho decreto:


- **Artículo 5:** Solicitud de autorización para la evaluación, antecedentes escolares y certificado de nacimiento.
- **Artículo 6:** Confidencialidad de diagnósticos y de los requisitos de respaldo documental.
- **Artículo 7:** Formulario único de evaluación diagnóstica, con diagnóstico, antecedentes del estudiante, familia y entorno, síntesis de evaluación: procedimientos, pruebas, fecha de reevaluación y firmas profesionales, necesidades de apoyo del estudiante.
- **Artículo 8:** Necesidades de derivación a especialistas si existen y registro en el formulario único.
- **Artículo 9:** Informe escrito y entrevista a la familia con descripción del diagnóstico y necesidades educativas.
- **Artículos 10, 11 y 12:** **Reevaluación anual registrada en el Formulario de Reevaluación, que debe dar cuenta de los avances de el/la estudiante, la continuidad de su atención y los apoyos requeridos.**
- **Artículo 13:** Propiedad de la documentación, perteneciente a la familia o al estudiante adulto.
- **Artículo 14:** Documentación de egreso, entrega de antecedentes a la familia y dejar copia que resuma el proceso en que el/la estudiante fue beneficiario de la subvención especial.

REQUISITOS DEL RESPALDO DOCUMENTAL



AUTORIZACIÓN FAMILIAR.
ANAMNESIS.
INFORMES DE ESPECIALISTAS
(DEPENDE DEL DIAGNÓSTICO).
PROTOCOLOS DE APLICACIÓN DE
PRUEBAS.
FORMULARIOS MINISTERIALES
(FUDEI Y FU DE REEVALUACIÓN).
INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS.
INFORMES PARA LA FAMILIA.
EVALUACIÓN DE SALUD.

Autorización para la evaluación



Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

AUTORIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN

Esta autorización debe ser proporcionada de manera voluntaria e informada por el apoderado o representante del estudiante

(COMPLETE CON LETRA CLARA Y LEGIBLE)

Yo, _____ Rut: _____
(Nombres y Apellidos)

Conozco en qué consiste este proceso de evaluación en el que participará mi hijo o hija. Estoy informada/o del procedimiento, lugar y profesionales que lo realizarán, de los objetivos y de los beneficios que ofrece esta evaluación.

Por lo tanto, en, _____ con fecha _____ de _____ de 20____
(Indique ciudad)

☐ Doy mi consentimiento ☐ No doy mi consentimiento

para que se realice una evaluación diagnóstica integral que determine si existen Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la presencia de **una condición de salud, sensorial, funcional, u otra**, que requieran de los apoyos de la Educación Especial, a _____
(Señale relación con el estudiante)

(Nombre completo del estudiante)

alumno de _____
(Curso y establecimiento)

Autorizo también las reevaluaciones posteriores, para comprobar los progresos obtenidos por mi pupilo/a con la implementación de dichos apoyos, y me comprometo a apoyar las acciones necesarias para facilitar que estos procesos puedan llevarse a cabo adecuadamente.

Nombre, RUT y Firma de la persona que informa del procedimiento y recibe la autorización

Firma de la persona que autoriza

2

CONEDU

Anamnesis

Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS

Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

Esta pauta –de uso optativo– ha sido diseñada para facilitar a los profesionales que realizan los procesos de evaluación de NEE, en el marco del Decreto 170, la recogida de antecedentes de anamnesis relevantes del estudiante. Puede ser completada por uno o más profesionales en el proceso de detección y evaluación de las NEE que presenta el alumno(a) y de los apoyos que requiere para aprender y participar en el contexto escolar.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre					Sexo	F	M
Fecha Nacimiento	Edad actual	años	meses	País natal:			
Domicilio actual:	Teléfono						
Lengua materna	Grado dominio	comprende <input type="checkbox"/> habla <input type="checkbox"/> lee <input type="checkbox"/> escribe <input type="checkbox"/>					
Lengua de uso	Grado dominio	comprende <input type="checkbox"/> habla <input type="checkbox"/> lee <input type="checkbox"/> escribe <input type="checkbox"/>					
Escolaridad actual:	Establecimiento						

2. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS INFORMANTES

1. Fecha de la entrevista:	2. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Relación con el/la estudiante:	Relación con el/la estudiante:
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)	En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):
3. Fecha de la entrevista:	4. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Relación con el/la estudiante:	Relación con el/la estudiante:
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)	En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):

3. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS ENTREVISTADORES

1. Fecha de la entrevista:	2. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Rol/cargo:	Rol/cargo:
3. Fecha de la entrevista:	3. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Rol/cargo:	Rol/cargo:

4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN QUE MOTIVA LA ENTREVISTA


--

5. ANTECEDENTES RELATIVOS AL DESARROLLO Y A LA SALUD DEL/LA ESTUDIANTE

¿El o la estudiante tiene algún diagnóstico previo? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (especificar)	
Pediatría:	Psicología:
Kinesiología:	Psiquiatría:
Genético:	Psicopedagogía:
Fonocardiología:	Terapia Ocupacional:
Neurología:	Otro:

1

¿Poder simple?


 Ley 20.201 - Decreto 170/2010
 Autorización para representación en procesos educativos.

PODER SIMPLE PARA APODERADO/A SUPLENTE
Este poder simple debe ser informado por el apoderado o representante del estudiante.
 (COMPLETE CON LETRA CLARA Y LEGIBLE)

Yo, Rut
 [Nombre del Aporadoado Titular] [RUT o DNI apoderado/a]
 domiciliado/a en
 [Dirección Completa]
 en mi calidad de apoderado titular del/la estudiante
 Rut
 [Nombre del Estudiante] [RUT, DNI, IPE del Estudiante]
 quien cursa En
 [Curso y/o Nivel] [Nombre del establecimiento educacional]
 otorgo el presente **PODER SIMPLE** a
 [Nombre del Aporadoado Suplente o Persona Autorizada]
 Rut domiciliado/a en
 [RUT o DNI suplente] [Dirección Completa]
 para que en mi nombre y representación pueda recibir información y/o firmar documentos oficiales relacionados con el proceso educativo del/la estudiante, en el marco del Programa de Integración Escolar (PIE) o Escuela Especial, de acuerdo con lo establecido en el Decreto Supremo N° 170 y la normativa interna del establecimiento.

Este poder es otorgado en conocimiento de que la persona autorizada no podrá tomar decisiones académicas ni administrativas, sino únicamente recibir y firmar documentación pertinente a la educación del/la estudiante en mi representación

1

Informes de especialistas

El informe de especialista es un documento elaborado por un profesional con formación específica en un área concreta relacionada con el diagnóstico clínico o necesidades educativas de un/a estudiante, como psicología, fonoaudiología u otros campos.

Su propósito es la emisión del diagnóstico de un estudiante, proporcionando información detallada sobre la evaluación realizada, esto es, instrumentos y/o procedimientos utilizados, análisis de la información y resultados que sustentan el diagnóstico.

CONEDU

INFORME DE EVALUACIÓN FONOAUDIOLÓGICA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Carlos Monreal Rojas.
Fecha de nacimiento: 24 de noviembre 2010.
Edad: 9 años 2 meses.
Escolaridad: 3 básico, Escuela ELUM KIMU, San Antonio.
Periodo de evaluación: enero 2020.

II. MOTIVO DE CONSULTA

Carlos, posee un rendimiento escolar notablemente inferior al resto de sus pares. Necesita desarrollar más sus habilidades sociales; de comunicación y lenguaje, así como sus habilidades cognitivas.

III. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS APLICADOS.

Pauta de evaluación fonoaudiológica para niños escolares entre 7 y 12 años (PEFE).
Test de adaptación a la escritura (TAE).



Decreto 170/2010
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Detección de NEE)

I. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE IDENTIDAD ESTUDIANTE	
NOMBRE SOCIAL DEL ESTUDIANTE	
FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD	
ESTABLECIMIENTO	
CURSO/NIVEL	
FECHA DE EVALUACIÓN	
DIAGNÓSTICO	
FECHA DE EMISIÓN DE DIAGNÓSTICO	

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INGRESO:	REEVALUACIÓN:	OTRO:

INSTRUMENTOS APLICADOS

INFORME PSICOLÓGICO

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres: Fernandez Agustina
Sexo: Femenino
Edad: 42 años
Lugar de nacimiento: Córdoba, Argentina
Grado de instrucción: Estudiante Universitario
Facultad: Licenciatura en Psicología
Fecha de exámenes: 17/06/2020
Fecha de informe: 24/06/2020
Evaluador: Lic. Juan Avila (MP: 1845)
Técnicas y pruebas Aplicadas:

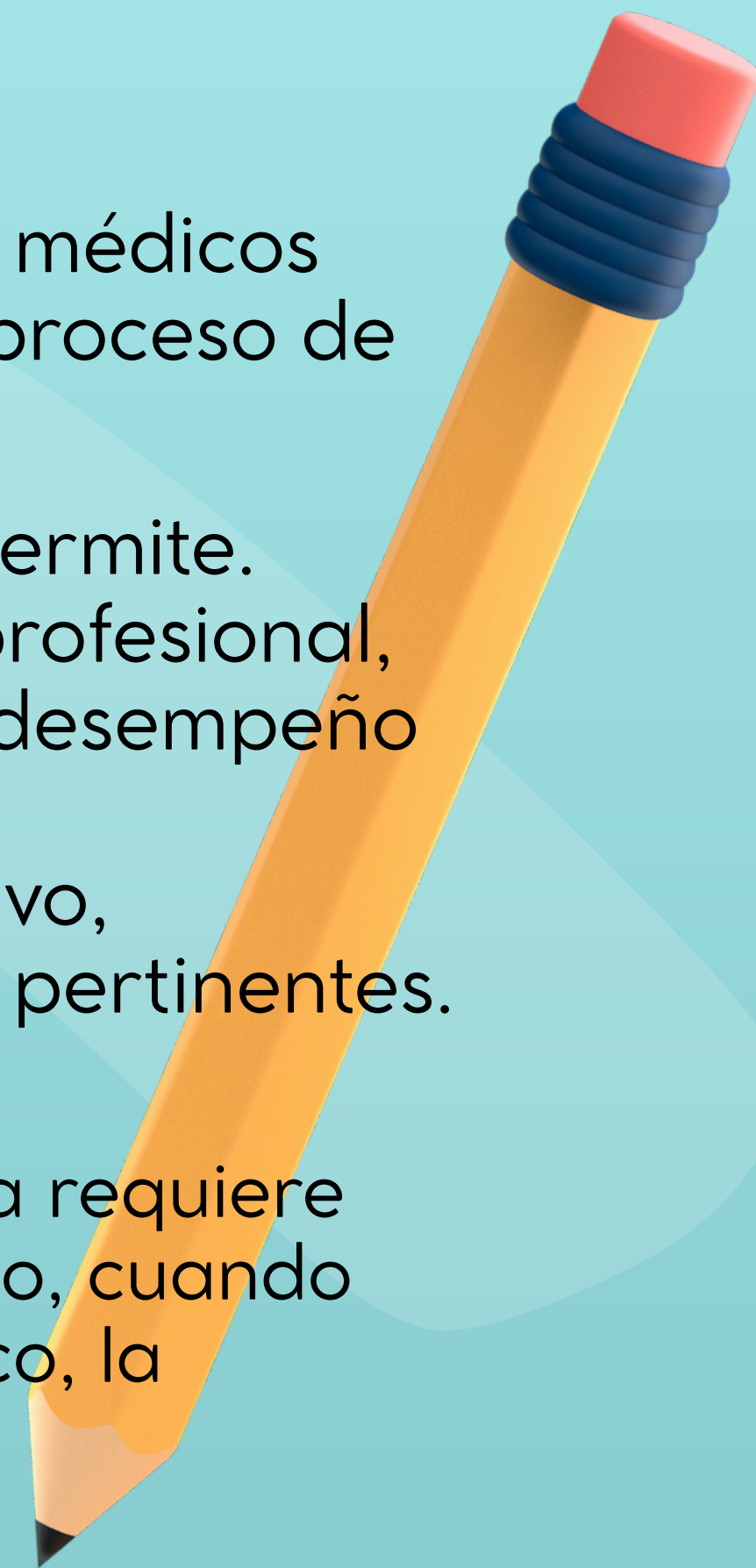
- Entrevista Psicológica
- Test de Matrices Progresivas de Raven
- Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado(CIP -R)
- Test de Zulliger
- Inventario De Hábitos De Estudio
- Test desiderativo
- Evaluación de potencial

Informes de especialistas

Los profesionales asistentes de la educación especialistas no médicos pueden desempeñar tres roles complementarios dentro del proceso de evaluación y apoyo:

1. Emitir el diagnóstico primario, cuando su especialidad lo permite.
2. Complementar un diagnóstico primario emitido por otro profesional, aportando información relevante sobre el funcionamiento o desempeño del estudiante.
3. Participar en la entrega de apoyos en el contexto educativo, favoreciendo la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes.

No toda atención realizada por un especialista requiere la emisión de un informe individual; sin embargo, cuando dicho profesional es responsable del diagnóstico, la elaboración del informe resulta obligatoria y fundamental.





Protocolos de especialistas

Los protocolos de especialista corresponden a los registros de las pruebas y procedimientos profesionales aplicados durante la evaluación diagnóstica de un estudiante. Su finalidad es recopilar información relevante que sustente el diagnóstico. Estos protocolos pueden ser pruebas estandarizadas o de construcción propia, según lo que sea necesario aplicar para cada diagnóstico.



Prueba informal

Áreas a evaluar	
Escala Cognitiva	Matemáticas
1. Memoria – atención	1. valor absoluto y relación de orden.
2. Reflexividad	2. Raíz enésima
3. Analogías	3. semejanza de triángulos
4. Organización perceptiva	4. Función cuadrática
	5. Trigonometría
Lenguaje	Escala Psicosocial
1. Habilidades de comprensión lectora	


Nombre	:	
Rut	:	
Curso	:	
Edad	:	
Fechas de reevaluación	:	
Profesional que aplica	:	



Formularios Ministeriales (FUDEI)

El FUDEI es una herramienta oficial de registro online del Ministerio de Educación de Chile que constituye el documento base para postular al Programa de integración escolar y para acceder a la subvención de educación especial diferencial.

Se realiza al momento de la incorporación del estudiante al PIE para registrar los antecedentes de la evaluación diagnóstica integral de ingreso



Formulario Único de Evaluación Integral, FUDEI
FORMATO PDF COMPLETO

El presente documento, da cuenta de la información que se requiere y que el usuario deberá registrar on-line al completar el FUDEI para el o la estudiante.

PESTAÑA: ESTUDIANTE Y ESTABLECIMIENTO























Antecedentes de Identificación de la o el Estudiante


Nombre:	Información precargada	Nacionalidad:	Información precargada
Run:	Información precargada	Dirección del estudiante:	Información precargada
Sexo:	Información precargada	Región:	Información precargada
Fecha Nacimiento:	Información precargada	Comuna:	Información precargada
Edad:	Información precargada		
Curso de Ingreso al Establecimiento:	Debe seleccionar la opción que corresponde.	Curso Actual:	Información precargada
Estudiante Prioritario:	Información precargada	Estudiante Preferente:	Información precargada
Beneficiario Junaeb:	Debe seleccionar si la o el estudiante es o no beneficiario		
Participación Anterior en PIE:	Debe seleccionar si la o el estudiante es o no beneficiario	Número de años	Indique cuantos años participó anteriormente en PIE o en Escuela Especial según corresponda.
Participación Anterior en Escuela Especial:	Si la o el estudiante ha asistido antes a una Escuela Especial, debe seleccionar el tipo de Escuela: - Escuela Discapacidad Intelectual - Escuela de Sordos - Escuela de Ciegos - Escuela de Autismo - Escuela de Discapacidad Múltiple - Escuela Especial de Lenguaje		
¿Su lengua habitual es el español?	Debe marcar si la o el estudiante es usuario habitual del español o no. Si marca NO, debe seleccionar la lengua correspondiente: - Lengua de Señas Chilena		

Formularios Ministeriales (FUR)

El Formulario único de reevaluación (FUR) es un documento que forma parte de los requisitos de respaldo documental de estudiantes del PIE que da cuenta del progreso obtenido por cada estudiante con los apoyos proporcionados en el contexto escolar que posibilita la subvención de educación especial.

CONEDU

Formulario Único Síntesis Reevaluación de NEE	Descarga formato Word	Descarga formato PDF
Trastorno Específico del Lenguaje		
Dificultades Específicas del Aprendizaje		
Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad o Trastorno Hiperactivo		
Capacidad intelectual y funcionamiento adaptativo (NEET)		
Capacidad intelectual y funcionamiento adaptativo (NEEP)		
Discapacidad Motora		
Discapacidad Visual		
Discapacidad Auditiva		
Discapacidad Múltiple		
Trastorno del Espectro Autista		
Disfasia Severa o Trastorno Complejo o Central del Lenguaje		

 Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales (Decreto Supremo 170/09)
FORMULARIO ÚNICO SÍNTESIS REEVALUACIÓN - DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)

La evaluación de la efectividad de la respuesta educativa implementada para el/la estudiante debe ser realizada colaborativamente por el equipo de profesionales.
Este formulario debe considerar la información del progreso del alumno/a recogida en el proceso de REEVALUACIÓN.

I. SÍNTESIS GENERAL DE REEVALUACIÓN

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Escriba con letra legible o marque con una equis (X) según corresponda)

A) DEL ESTUDIANTE

Nombres y Apellidos			Fecha nac. (dd/mm/aaaa)	Edad (en años y meses)	RUN
Participación en PIE	desde	Año actual	Curso actual	Reevaluación de proceso o avance educativo en el PIE	<input type="checkbox"/>
				Fundamentación de egreso o continuidad en el PIE	<input type="checkbox"/>
Nombre del Establecimiento			Nombre director/a		RBD

B) DE LOS PROFESIONALES

- Profesional responsable del proceso de REEVALUACIÓN integral del estudiante.

Nombres y Apellidos			RUN
Profesión/ Especialidad	Cargo	Fono contacto	
E-mail contacto	Firma profesional	Fecha de registro de la información	

- Profesionales que han participado en el proceso de entrega de apoyos al estudiante durante el periodo que se evalúa (profesores, especialistas, familiares, asistentes, compañeros de curso, el propio estudiante, otros).

Profesionales (Nombre completo)	Profesión/ Especialidad/ Cargo	Fono/E-mail	Registro profesional

2. SÍNTESIS DE LA REEVALUACIÓN DE NEE

DIAGNÓSTICO: Indique el diagnóstico del déficit asociado a NEE, actualmente vigente para el/la estudiante y en base al cual el establecimiento educacional recibe la subvención de educación especial

<input type="checkbox"/> Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Fecha emisión diagnóstico actual	¿Existen cambios al diagnóstico de ingreso actualmente vigente?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
--	----------------------------------	---	---

Formularios Ministeriales (FUDEI - FUR)

Debe elaborarse al término de cada año académico, de acuerdo con el tipo de necesidad educativa especial (NEE), tal como se detalla a continuación:

- **NEET:** FUR al término del año 1. Año 2 reevaluación integral.
- **NEEP:** Al cierre de los años 1, 2, 3 y 4.

El Formulario de reevaluación recoge el progreso del estudiante con los apoyos proporcionados por el equipo de aula, no obstante, su elaboración es responsabilidad de la educadora diferencial del curso. Los formatos oficiales del formulario están disponibles en la página de Educación especial del Ministerio de Educación.



Informe Psicopedagógico

El Informe de evaluación psicopedagógica es un documento técnico ministerial que reúne, analiza e interpreta de manera integral los aprendizajes y el desarrollo de cada estudiante, constituyéndose en un insumo clave para definir los apoyos específicos que requiere para su proceso educativo.

Su propósito es determinar las necesidades específicas de apoyo y planificar una respuesta educativa ajustada, pertinente y de calidad, coherente con los principios de la educación inclusiva.



Decreto 170/2010
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales
INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

I. IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DE IDENTIDAD ESTUDIANTE	
NOMBRE SOCIAL DEL ESTUDIANTE	
FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD	
ESTABLECIMIENTO	
CURSO/NIVEL	
FECHA DE EVALUACIÓN	
DIAGNÓSTICO	
FECHA DE EMISIÓN DE DIAGNÓSTICO	

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
INGRESO:	REEVALUACIÓN:	OTRO:
INSTRUMENTOS APLICADOS		

A large, stylized yellow pencil with a blue eraser and a blue grip is positioned diagonally on the left side of the slide. The background features light blue abstract shapes.


Informe Psicopedagógico

El Informe de evaluación psicopedagógica debe completarse en el formato ministerial establecido y disponible en la página web de Educación Especial.

El/la profesional responsable de su elaboración es el o la docente de educación especial o psicopedagogo/a.

Excepcionalmente, en el caso de estudiantes que presentan dificultades específicas de aprendizaje (DEA), este informe psicopedagógico es el que emite el diagnóstico, por lo que debe contener el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados según los procedimientos y prueba(s) aplicada(s), determinando la o las áreas en las que presenta dificultades.

Informe para la familia

 Evaluación Diagnóstica Integral de Ingreso a Modalidad de Educación Especial INFORME PARA LA FAMILIA		
Según el Decreto N° 170/2010, y reconociendo el rol fundamental de la familia en el proceso educativo, se entregan los resultados de la evaluación de su pupilo/a.		
IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE		
Nombre de identidad		RUT / IPE
Nombre social		Fecha nacimiento
Edad	Curso / Nivel	Establecimiento
IDENTIFICACIÓN DEL O LA PROFESIONAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL QUE ENTREGA LA INFORMACIÓN		
Nombre de identidad		Rut
Nombre social		Rol/cargo
Teléfono	E-mail de contacto	Fecha entrega del informe
IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA QUE RECIBE LA INFORMACIÓN		
Nombre de identidad		Rut / Pasaporte
Nombre social		Teléfono
E-mail de contacto		Relación con el/la estudiante (madre, padre, abuel(a), tutor(a))
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)		Apoderado/a titular <input type="checkbox"/> Apoderado/a suplente <input type="checkbox"/> Apoderado/a suplente presenta Poder Simple SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN		
MOTIVO DE LA EVALUACIÓN: <input type="checkbox"/> Evaluación de Ingreso <input type="checkbox"/> Reevaluación fin año 2		
INSTRUMENTOS APLICADOS (nombre de test, pautas, entre otros)		Fecha de evaluación (fecha Informe psicopedagógico)
<div>MINEDUC EDUCACIÓN ESPECIAL</div>		
DIAGNÓSTICO ASOCIADO A NEE POR EL QUE RECIBE SUBVENCIÓN (no utilice siglas)		

FORMATO MINISTERIAL OBLIGATORIO PARA LA EVALUACIÓN DE INGRESO Y REEVALUACIÓN (fin año 2)

El informe para la familia es un documento claro y comprensible que comunica a la familia, apoderados o al estudiante adulto de los resultados de la evaluación y necesidades de apoyo de quienes participan en educación especial (PIE o escuela especial).

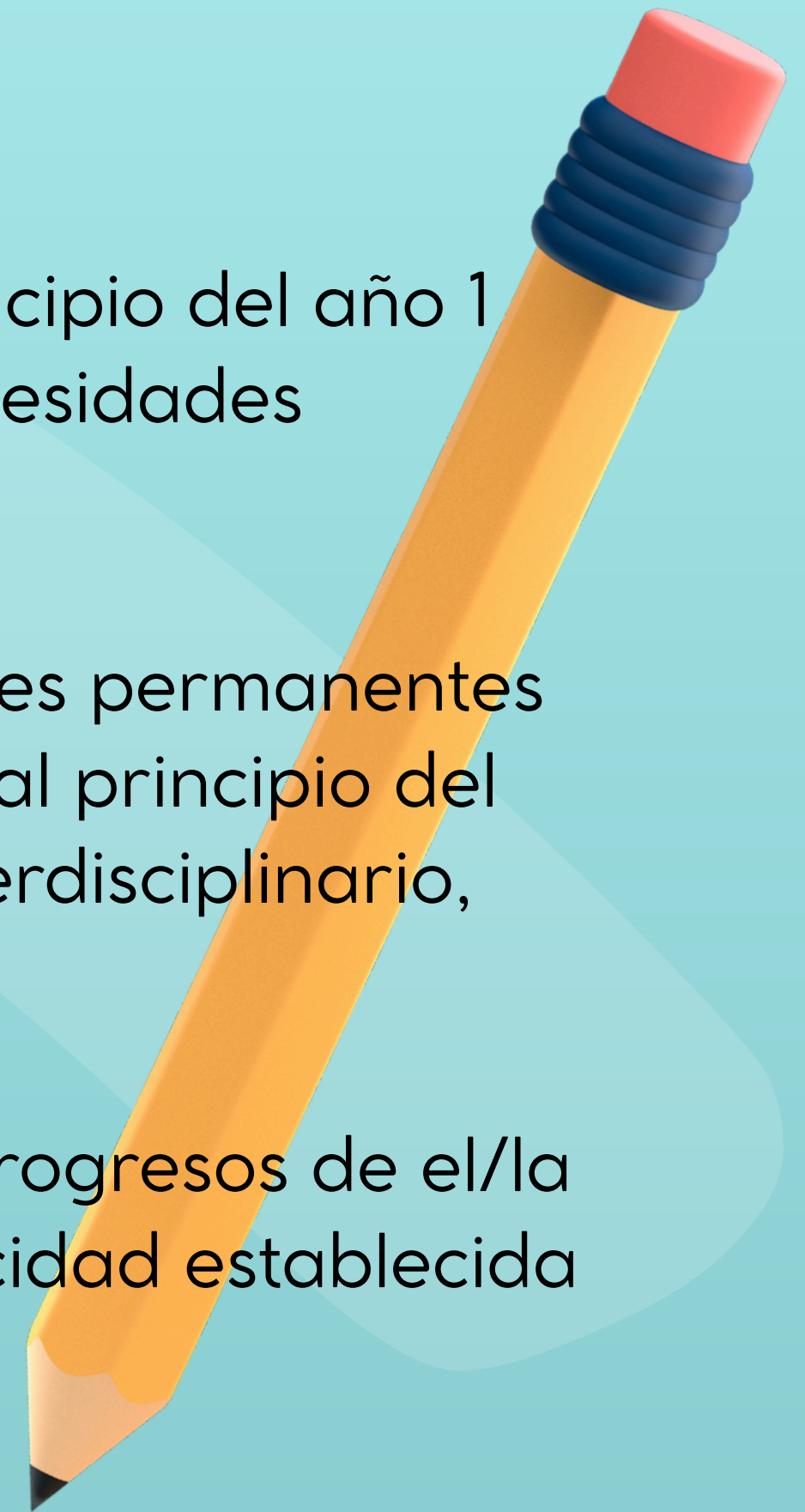


Informe para la familia

Este informe se realiza en formato ministerial y se entrega al principio del año 1 (ingreso) y al finalizar el año 2, en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET).

Para el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP), el informe a la familia en formato ministerial se entrega al principio del año 1 y posterior a un nuevo proceso de evaluación integral e interdisciplinario, luego de 3 a 5 años.

Lo anterior sin perjuicio de entregar información acerca de los progresos de el/la estudiante en su aprendizaje, de acuerdo con la forma y periodicidad establecida en cada escuela o liceo.



Informe para la familia

NEET


¿Cada cuánto tiempo se debe entregar información a la familia sobre el proceso educativo de los/as estudiantes en la modalidad de educación especial?



Las frecuencias señaladas se refieren a la exigencia de entregarlo en formato ministerial, esto no implica que anualmente -o cada vez que se requiera- se informe a la familia sobre la evolución de su hijo o hija con los apoyos proporcionados en el contexto escolar, mediante otros medios (entrevista, informe de notas u otros).

Evaluación de Salud

La evaluación de salud forma parte de la evaluación diagnóstica integral establecida en el Decreto Supremo N°170, y tiene por finalidad identificar el diagnóstico o condiciones de salud que puedan afectar el aprendizaje o la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

 Evaluación Diagnóstica Integral Necesidades Educativas Especiales. Decreto 170/2010
FORMULARIO ÚNICO DE EVALUACIÓN DE SALUD
El uso de este formulario por parte del profesional de la salud es opcional.
(Complete los antecedentes requeridos con letra clara y legible)

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE				
Nombres y Apellidos		F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	RUN	
Fecha nacimiento (dd/mm/aaaa)		Edad (en años y meses)	Nacionalidad	Lengua familia de origen
Lengua que usa habitualmente				
MOTIVO DE CONSULTA				
<input type="checkbox"/> EXAMEN GENERAL DE SALUD <input type="checkbox"/> DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD O DÉFICIT, señale cual:				
IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL - MÉDICO				
Nombres y Apellidos		Rut		N° Registro Profesional
Especialidad		Procedencia: <input type="checkbox"/> Salud pública <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/> Escuela <input type="checkbox"/> Otro:		
Fono/E-mail contacto		Fecha evaluación		Fecha reevaluación
EXAMEN DEL ESTADO DE SALUD GENERAL DEL ESTUDIANTE				
Presencia/ausencia de patologías o dificultades de salud que incidan en o expliquen sus necesidades educativas especiales, por ejemplo, bronquitis crónica, problemas sensoriales, etc.				
DIAGNÓSTICO (Presencia de un trastorno, déficit o discapacidad)				
Considere especificaciones del grado y etiología del déficit y pronóstico.				
INDICACIONES				
Señale tratamiento médico, necesidades de interconsulta, exámenes o ayudas técnicas, cuando sea el caso, u otras recomendaciones u observaciones relevantes para el/la estudiante en función de su diagnóstico.				

FIRMA Y TIMBRE DEL PROFESIONAL

LOS DATOS DE ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES, SU DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO ES PENADO POR LEY

En determinados diagnósticos, como discapacidad intelectual, funcionamiento intelectual límite, dificultades específicas del aprendizaje y Trastorno del lenguaje (TL), la evaluación de salud complementa la evaluación diagnóstica. Su propósito es descartar condiciones de salud que puedan corresponder a otros diagnósticos, tales como discapacidad auditiva, visual, trastornos genéticos u otras alteraciones médicas o a determinantes sociales de la salud que pudieran manifestarse con características similares a un trastorno del lenguaje o a una discapacidad intelectual, asegurando así la precisión diagnóstica.



Evaluación de Salud

En cambio, en diagnósticos como discapacidad visual, discapacidad auditiva, trastorno de déficit atencional, salud mental (graves alteraciones en las relaciones y la comunicación), discapacidad motora, trastorno del espectro autista, discapacidad múltiple y sordoceguera entre otros, la evaluación de salud constituye el diagnóstico al que se asocian las NEE (diagnóstico primario). En estos casos, el informe debe ser emitido por el especialista médico correspondiente, pudiendo incorporar información complementaria pertinente sobre el estado de salud general del estudiante.

De este modo, la evaluación de salud puede cumplir un rol complementario o constitutivo del diagnóstico, dependiendo del tipo de NEE y del profesional competente para su emisión, conforme a lo establecido en los Artículos 4, 8 y 16 del Decreto N° 170. En síntesis, la evaluación de salud debe informar, según corresponda:

- La condición de salud general del estudiante (valoración de salud) complementariamente al diagnóstico de otro/a especialista no médico.
- El **diagnóstico** de la existencia de una discapacidad o déficit como condición de base y/o concomitante a las NEE que presenta el/la estudiante.



Evaluación de Salud

El informe de evaluación de salud puede presentarse en formatos tales como: Formulario de evaluación de salud puesto a disposición por MINEDUC, Informe biomédico funcional usado para la certificación de la discapacidad ante la Comisión de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN) o mediante un certificado médico o cualquier otro formato válido, siempre que incluya el RUT del estudiante y la firma y datos del profesional médico (RUT, nombre y registro).



REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN: TRASTORNO DEL LENGUAJE (TL)

20____

INFORME	Inicio año 1	Fin año 1	Inicio año 2	Fin año 2	Continúa en PIE (inicio año 3)	Fin año 3	Inicio año 4	Fin año 4
Autorización								
Anamnesis					Actualizar página 4 y 5			
Inf. Fonoaudióloga+ Protocolo								
Inf. Psicopedagógico + Protocolo								
Valoración de salud								
FUDEI								
Inf. a la familia								
FUR				Continúa o egresa				Continúa o egresa

Continúa en PIE (Inicio año 3): se debe tomar en consideración que es un estudiante que requiere evaluación integral.

*Si al **finalizar el año 2**, el equipo de aula determina que el estudiante debe **egresar del PIE**, el proceso debe cerrarse con un **informe de evaluación psicopedagógica** que fundamente técnicamente dicha decisión, incorporando las evidencias que la respaldan. Además, se debe completar el **formulario único de reevaluación**, llenando el **punto IV, e informe a la familia** donde se expone y justifica el motivo del egreso.



REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN: DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE (DEA)

20____

INFORME	Inicio año 1	Fin año 1	Inicio año 2	Fin año 2	Continúa en PIE (inicio año 3)	Fin año 3	Inicio año 4	Fin año 4
Autorización								
Anamnesis					Actualizar página 4 y 5			
Inf. Psicopedagógico + Protocolo								
Valoración de salud								
FUDEI								
Inf. a la familia								
FUR				Continúa o egresa				Continúa o egresa

Continúa en PIE (Inicio año 3): se debe tomar en consideración que es un estudiante que requiere evaluación integral.

*Si al **finalizar el año 2**, el equipo de aula determina que el estudiante debe **egresar del PIE**, el proceso debe cerrarse con un **informe de evaluación psicopedagógica** que fundamente técnicamente dicha decisión, incorporando las evidencias que la respaldan. Además, se debe completar el **formulario único de reevaluación**, llenando el **punto IV, e informe a la familia** donde se expone y justifica el motivo del egreso.



REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN: FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMÍTROFE (FIL)

20____

INFORME	Inicio año 1	Fin año 1	Inicio año 2	Fin año 2	Continúa en PIE (inicio año 3)	Fin año 3	Inicio año 4	Fin año 4
Autorización								
Anamnesis					Actualizar página 4 y b			
Inf. Psicóloga + Protocolo								
Inf. Psicopedagógico + Protocolo								
Valoración de salud								
FUDEI								
Inf. a la familia								
FUR				Continúa o egresa				Continúa o egresa

Continúa en PIE (Inicio año 3): se debe tomar en consideración que es un estudiante que requiere evaluación integral.

*Si al **finalizar el año 2**, el equipo de aula determina que el estudiante debe **egresar del PIE**, el proceso debe cerrarse con un **informe de evaluación psicopedagógica** que fundamente técnicamente dicha decisión, incorporando las evidencias que la respaldan. Además, se debe completar el **formulario único de reevaluación**, llenando el **punto IV, e informe a la familia** donde se expone y justifica el motivo del egreso.



REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

20____

INFORME	Inicio año 1	Fin año 1, 2,3 y 4	Fin año 5 / Inicio año 6
Autorización			
Anamnesis			Actualizar página 4 y 5
Inf. Psicóloga + Protocolo			
inf. Fonoaudióloga + Protocolo			
Inf. Psicopedagógico + Protocolo			
Valoración de salud			
FUDEI			
Inf. a la familia			
FUR			

Continúa en PIE (Inicio año 6): se debe tomar en consideración que es un estudiante que requiere evaluación integral.

*Si al **finalizar el año 5**, el equipo de aula determina que el estudiante **debe egresar del PIE**, el proceso debe cerrarse con un **Informe de evaluación psicopedagógica** que fundamente técnicamente dicha decisión, incorporando las evidencias que la respaldan. Además, se debe completar el **Formulario único de reevaluación**, llenando el **punto IV**, e **informe a la familia** donde se expone y justifica el motivo del egreso.



CARTILLA 4

Y 5

INFORME PSICOPEDAGÓGICO
RESPALDO DOCUMENTAL

CONEDU

Entregar orientaciones teóricas y prácticas sobre las Cartillas N°4 y N°5 del MINEDUC, mediante el análisis de un ejemplo de informe psicopedagógico y la revisión de la documentación obligatoria que debe conformar los expedientes de estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE), con el propósito de fortalecer la correcta elaboración, organización y resguardo del respaldo documental requerido por la normativa vigente.

